



โครงสร้างภาษาอังกฤษพื้นฐาน ง่ายกว่าที่คิด เข้าใจแจ่มแจ้ง ไร้ข้อสงสัย

# หลักภาษา อังกฤษ

& กริยา 3 ช่อง

ใคร ๆ ก็ทำได้

THE TEACHING  
OF STRUCTURAL WORDS  
AND SENTENCE PATTERNS



โรงเรียนภาษาอังกฤษ  
ดวงแก้ว

อ.พฤกษ์ศรี

ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ  
โรงเรียนภาษาอังกฤษดวงแก้ว  
เมื่อคนไทยมากกว่า 5 ทศวรรษ



โครงสร้างภาษาอังกฤษพื้นฐาน ง่ายกว่าที่คิด เข้าใจแจ่มแจ้ง ไร้ข้อสงสัย

# หลักภาษา อังกฤษ

& กริยา 3 ช่อง

ใคร ๆ ก็แม่นได้

THE TEACHING  
OF STRUCTURAL WORDS  
AND SENTENCE PATTERNS



โรงเรียนภาษาอังกฤษ  
ดวงแก้ว

อ.พฤกษ์ะศรี

ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ  
โรงเรียนภาษาอังกฤษดวงแก้ว  
เมื่อคนไทยมากกว่า 5 ทศวรรษ



คลิกสั่งซื้อได้ที่นี้



@booktime

# หลักภาษาอังกฤษและกริยา 3 ช่อง ใครๆ ก็แม่นได้

## อ. พฤกษ์ศรี

- พิมพ์ครั้งที่ 11 : มกราคม 2557  
จัดพิมพ์โดย : สำนักพิมพ์ทฤษฎี บริษัท ตตาตา พับลิเคชั่น จำกัด  
ประธานกรรมการบริหาร : บัญชา เฉลิมชัยกิจ  
กรรมการผู้จัดการ : ไชนรังสี เฉลิมชัยกิจ  
บรรณาธิการบริหาร : วรุตม์ ทองเชื้อ  
บรรณาธิการ : ทศนีย์ สารการโกศล  
แบบปก : ดุสิต อำนานา  
ฝ่ายการตลาด : อัศคนัฐ ชูมนุม, อรปราง อธิวิธัญวงศ์  
ฝ่ายขาย : มนูญชา ศิริวงษ์, อุดร ปัญญาชัย, นิธิวิทย์ วรสมภพพล  
ฝ่ายโรงพิมพ์ : ไพบูลย์ ชาคเรียนานนท์, จีรวรรณ พยาชรินทรังกูร

### ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

อ. พฤกษ์ศรี.

หลักภาษาอังกฤษและกริยา 3 ช่อง ใคร ๆ ก็แม่นได้.-- กรุงเทพฯ : ตตาตา พับลิเคชั่น, 2557.

368 หน้า.

1. ภาษาอังกฤษ--การใช้ภาษา. I. ชื่อเรื่อง.

428.2

ISBN 978-616-7818-45-0

- จัดจำหน่ายโดย : สายส่งสุภาพใจ บริษัท บุก โทม์ จำกัด  
214 ซ. พระรามที่ 2 ซอย 38 ถ. พระราม 2  
แขวงบางมด เขตจอมทอง กรุงเทพฯ 10150  
โทรศัพท์ 0-2415-2621, 0-2415-6507  
โทรสาร 0-2416-7744  
พิมพ์ที่ : ฝ่ายโรงพิมพ์ บริษัท ตตาตา พับลิเคชั่น จำกัด  
โทรศัพท์ 0-2415-6797

## คำชมเชย

นับตั้งแต่เข้าไปรับตำแหน่งรองผู้บังคับการวิชาการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ข้าพเจ้าได้พยายามคิดหาวิธีการปรับปรุงการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความรู้ภาษาอังกฤษดีสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติในหน้าที่ราชการได้

ในเดือนธันวาคม 2538 ได้เชิญผู้แต่งหนังสือ "หลักภาษาอังกฤษ" ไปสอนพิเศษนักเรียนนายร้อยตำรวจปีที่ 2 เป็นเวลาหนึ่งเดือน และมีการประเมินผลหลังจากสอนเสร็จปรากฏว่า 98.75% ของนักเรียนที่เข้าเรียน ต้องการที่จะให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียน โดยใช้วิธีการสอนตามแนวของผู้แต่งหนังสือ "หลักภาษาอังกฤษ" ทุกชั้นเรียน

ประจวบกับสภากาชาดของโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ขอให้ทางโรงเรียนนายร้อยตำรวจแก้ไขปัญหาที่นักเรียนนายร้อยตำรวจสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านกันมาก ข้าพเจ้าจึงขอเสนอตัวเองให้ทางกรมตำรวจแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้าวิชาภาษาอังกฤษอีกตำแหน่งหนึ่ง เพื่อจะได้ทำการสอนและควบคุมการสอนด้วยตนเองอย่างใกล้ชิด

ได้บรรจุหนังสือ "หลักภาษาอังกฤษ" ใช้สอนนักเรียน นายร้อยตำรวจปีที่ 1 พร้อมกับหนังสือ "The New Road 1" (โดยผู้แต่งคนเดียวกัน) ให้เรียนในภาคการศึกษาที่ 1 และหนังสือ "The New Road 2" ในภาคการศึกษาที่ 2 พร้อมทั้งได้บรรจุ หนังสือ "The New Road 3-5" สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 2-3-4 ซึ่งจะได้ดำเนินการในปีการศึกษาต่อๆ ไป

เวลาได้ล่องไปเพียงเกือบภาคการศึกษา ได้ติดตามประเมิน ผลของการเรียน ปรากฏว่าได้ผลเป็นที่น่าพอใจอย่างที่สุด ทำให้ มีความเชื่อมั่นว่าต่อไปนี้นายตำรวจที่เรียนจบไปจากโรงเรียน นายร้อยตำรวจ จะพูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ดีทุกๆ คน

ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นว่า ถ้าหากนักเรียนทุกๆ ไป หัน มาเรียนภาษาอังกฤษกับหนังสือ "หลักภาษาอังกฤษ" และ "The New Road" แล้ว ไม่นานคนไทยทั่วประเทศจะมีความรู้ภาษาอังกฤษดีไม่แพ้ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

พลตำรวจตรี 

(อมรินทร์ อัครวงษ์)

ผู้บังคับการบริการการศึกษา

และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

# คำนำ

## บทเรียนที่ผิดพลาด

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยล้มเหลวอย่างสิ้นเชิงตลอดมา นักเรียนไทยแทบทุกคนเกลียดภาษาอังกฤษ คนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษแล้วสามารถนำไปใช้ได้มีน้อยมาก แม้แต่คนที่มีสมองดี เรียนจบแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ ส่วนมากก็ยังอ่อนภาษาอังกฤษ ทั้งๆ ที่ภาษาอังกฤษเรียนง่ายกว่าวิชาเหล่านั้นเป็นไหนๆ

## ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น

การที่แม้แต่คนหัวดี ๆ อย่างแพทย์ วิศวกร หรือเกษตรกร ส่วนใหญ่ยังอ่อนภาษาอังกฤษ ย่อมยืนยันให้เห็นว่า ความล้มเหลวในการสอนการเรียนภาษาอังกฤษต้องเกิดจากฝ่ายผู้สอน ไม่ใช่เกิดจากฝ่ายผู้เรียน

เมื่อเริ่มศึกษาจากจุดนี้ โรงเรียนภาษาอังกฤษดวงแก้วขอ ยืนยันว่าจุดผิดพลาดอยู่ที่การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย เป็นการกระทำที่ผิดธรรมชาติ ไม่สนองธรรมชาติการเรียนรู้ตาม ลำดับขั้นตอนของผู้เรียน

เท่าๆ ที่เห็นกันอยู่ ผู้สอนมักจะอ่านนำให้นักเรียนอ่านตามหรืออ่านให้นักเรียนฟัง ต่อจากนั้นก็ให้นักเรียนผลัดกันอ่าน ถ้าอ่านผิดครูก็แก้ไข ไม่รู้เรื่องครูก็แปลให้ฟัง แล้วผ่านไปและผ่านไปเรื่อยๆ จนจบบท สลับกับอธิบายไวยากรณ์ และตัดพุดประโยคตัวอย่างนิดหน่อย แล้วให้ทำแบบฝึกหัด ถึงชั่วโมงต่อไปก็ให้ทำอย่างนี้อีก จนจบเล่ม

การทำอย่างนี้ไม่ว่าจะสักกี่ปี อ่านจบไปก็ร้อยก็พันเล่ม และทำแบบฝึกหัดก็ร้อยก็พันชุด ก็ไม่ช่วยให้ผู้เรียนพูดได้

### ทักษะในการพูดต้องมาก่อน

ธรรมชาติของคนเมื่อเด็กอายุย่างเข้าสองขวบ ไม่ว่าชาติใด ภาษาใด เด็กจะพูดภาษาของตนได้ก่อน โดยรู้ศัพท์ไม่ถึง 100 คำ แต่ทุกคำ นำมาใช้ได้หมด ผิดกับคนไทยที่จบวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจรู้ศัพท์ถึง 2,500 คำ และรู้ไวยากรณ์มากกว่าเด็กฝรั่ง แต่พูดภาษาอังกฤษไม่ได้

การที่ท่านพูดไม่ได้ จึงไม่ใช่รู้ศัพท์ไม่พอ หรือรู้ไวยากรณ์ไม่แตกฉาน ถ้าไม่ฝึกทักษะในการพูดเสียก่อนแล้ว ต่อให้เรียนไวยากรณ์เพิ่มขึ้นและท่องศัพท์เพิ่มขึ้นถึง 10,000 คำ ก็ไม่ช่วยให้นำศัพท์ที่รู้มาสร้างเป็นประโยคพูดได้

## ต้องยึดหลักธรรมชาติ

การสอนภาษาอังกฤษให้ได้ผลนั้น ต้องหันเข้าหาหลักธรรมชาติ คือทำให้คนพูดได้ก่อนที่จะเรียนอ่านเรียนเขียน เพราะความจริงมีอยู่ว่า ถ้าใครพูดภาษาใดไม่ได้ คนๆ นั้นจะอ่านภาษานั้นไม่รู้เรื่อง จะรู้เรื่องก็ต่อเมื่อแปลให้ฟัง แต่การสอนให้หัดอ่านพร้อมกับแปลให้ฟัง ไม่ใช่การฝึกทักษะในการพูด ก็ไม่ช่วยให้พูดได้ ยิ่งสอนเขียนก่อนพูดได้ผู้เรียนก็จะทำได้เพียงลอกประโยคไม่สามารถจะเขียนตามที่ตัวเองต้องการจะเขียนได้

## ท่านจะเริ่มพูดได้ใน 5 นาที

โรงเรียนภาษาอังกฤษดวงแก้ว ขอยืนยันว่าด้วยเทคนิควิธีการ และแนวทางการสอนที่เราค้นพบ การที่จะสอนให้ผู้เรียนพูดได้นั้นง่ายมาก และง่ายที่สุด โรงเรียนภาษาอังกฤษดวงแก้ว วางหลักไว้ว่าจะฝึกให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างคล่องแคล่วภายในเวลาเพียง 5 นาทีแรก ไม่ว่าผู้เรียนจะมีพื้นฐานความรู้เดิมเป็นอย่างไร

## ไวยากรณ์อังกฤษ 2 ชั่วโมงรู้เรื่อง

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หรือหลักภาษาที่ผู้เรียนอาจจะเคยเรียนมาแล้วเป็นลิบๆ บี ก็ยังไม่รู้เรื่องนั้น โรงเรียนภาษาอังกฤษ

ดวงแก้ว มีวิธีสอนง่ายๆ ให้ท่านสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง  
ภายใน 1-2 ชั่วโมง

เรียนหลักภาษากับเราแล้ว ท่านจะไม่สับสนเรื่องไวยากรณ์  
อีกต่อไป และท่านจะสามารถพูดหรือเขียนภาษาอังกฤษได้อย่าง  
ถูกต้องมั่นใจ

## ทำไมจึงต้องพิมพ์หนังสือเล่มนี้

โรงเรียนภาษาอังกฤษดวงแก้วได้ยินได้ฟังมาตลอดจาก  
ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษว่า การสอนไวยากรณ์อังกฤษ โดยเฉพาะเรื่อง “TENSE” นั้นยากมาก สอนเท่าไรๆ นักเรียนก็ไม่  
ยอมเข้าใจ

จากความสำเร็จอย่างมากในการสอนมานาน เห็น  
ว่าการแก้ปัญหานี้ง่ายมาก หากรู้จักแก้ จึงได้ตัดสินใจพิมพ์  
หนังสือเล่มนี้ออกเผยแพร่

## เรียนหนังสือเล่มนี้อย่างไร

ขอให้นึกถึงความจริงอันนี้ไม่มีใครสามารถว่ายน้ำได้เพราะ  
1. คุณคนอื่นว่ายน้ำ 2. ฟังคำอธิบายวิธีว่ายน้ำ 3. อ่านตำราว่ายน้ำ  
วิธีที่จะว่ายน้ำให้เป็นนั้น มีอยู่วิธีเดียว คือลงไปว่ายน้ำแล้ว  
หัดว่ายน้ำ โดยมีคนคอยสอนให้

เช่นเดียวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่มีใครสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ หรือเก่งภาษาอังกฤษจริง เพราะ 1. ฟังคนอื่นพูดภาษาอังกฤษ 2. ฟังคำอธิบายเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 3. อ่านตำราภาษาอังกฤษ

ถ้าท่านอ่านหนังสือเล่มนี้ไปรวดเดียวจบ ก็เหมือนกับท่านอ่านตำราภาษาอังกฤษทั่วๆ ไปนั่นแหละ จะไม่ทำให้ท่านพูดภาษาอังกฤษได้

ในแต่ละบทของหนังสือเล่มนี้ มีแบบฝึกหัดและในแต่ละแบบฝึกหัด ก็ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดด้วยปากเปล่า ก่อนจะให้เขียนลงในสมุด

ข้อแนะนำสำหรับผู้เรียนคือ ให้ทำแบบฝึกหัด ด้วยปากเปล่า ด้วยการออกเสียงดังๆ เหมือนกับหัดพูดภาษาอังกฤษนั่นแหละ ทำข้อละหลายๆ ครั้ง และหลายๆ เที้ยว จนสามารถพูดได้คล่องจริงๆ แล้วจึงเขียนลงในสมุด วิธีนี้จะทำให้ผู้เรียนพูดภาษาอังกฤษได้แน่ๆ

เป็นเวลาสิบกว่าปีแล้ว ที่ได้สอนภาษาอังกฤษแนวนี้กับผู้ที่มีความรู้น้อยและสูงไปถึงระดับจบปริญญาโทผลออกมาว่าทุกคนที่เรียน พูดภาษาอังกฤษได้ดี

พอมองไปที่อื่นเหมือนกับว่าได้เห็นใครต่อใครปีนป่าย

ภูเขาด้วยความยากลำบาก มีไม่กี่คนที่มีความสามารถจริงๆ ขึ้นไปสู่ยอดเขาได้ แต่ก็ไม่ทราบว่าคุณเป็นฝ่ายขึ้นมาได้อย่างไร และไม่สามารถช่วยเหลือคนอื่นให้ขึ้นไปบนยอดเขาเหมือนอย่างตนได้ การขึ้นถึงยอดภูเขานั้นง่ายนิดเดียว ถ้าเราทำบันไดให้คนก้าวขึ้นไปทีละขั้น ทุกๆ คนก็สามารถก้าวขึ้นถึงยอดเขาได้

หนังสือเล่มนี้ เปรียบเสมือนกับเป็นบันไดให้ผู้เรียนขึ้นไปสู่ยอดภูเขาของความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ตำราภาษาอังกฤษเล่มน้อยๆ นี้ จะช่วยให้ท่านพูดภาษาอังกฤษได้ และเก่งภาษาอังกฤษเช่นเดียวกันด้วย



(อ.พฤษะศรี)

โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษดวงแก้ว

## บทนำในการแก้ไขเพิ่มเติม

เรื่องไวยากรณ์อังกฤษนั้นในฐานะที่เป็นผู้สอนภาษาอังกฤษมานาน และในทุกระดับชั้น ขอแบ่งไวยากรณ์อังกฤษออกเป็น 2 ประเภท คือ 1 ประเภทที่นักเรียนจะต้องเรียนอย่างจริงจัง และจะต้องทำความเข้าใจให้แจ่มแจ้ง มิฉะนั้นจะพูดหรือเขียนภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง สิ่งนั้นคือเรื่อง TENSE ซึ่งมีอาจารย์สอนภาษาอังกฤษหลายท่านพูดให้ฟังเป็นทำนองเดียวกันว่า สอนยากจริงๆ และสอนเท่าไรๆ เด็กก็ไม่รู้เรื่อง ประเภทที่ 2 คือประเภทที่ไม่ต้องเรียนก็ได้ เมื่อดูไป อ่านไป พูดไป ฟังไป ก็เข้าใจได้ตัวเอง เช่นเรื่อง noun, pronoun, adjective, adverb เป็นต้น

หนังสือเล่มนี้ได้เขียนขึ้น เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้มีปัญหาประเภทแรก โดยเฉพาะผู้ที่มีความรู้สึกว้า ภาษาอังกฤษนั้นยากเหลือเกิน เรียนเท่าไรๆ ก็ไม่เข้าใจ

หลังจากหนังสือเล่มนี้ได้ออกสู่บรรณโลกเป็นเวลาร่วม 4 ปี ปรากฏว่าได้รับการต้อนรับจากผู้สนใจภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวาง ผู้เรียนและผู้สอน ทำให้เกิดปิติที่มีโอกาสได้รับใช้สังคมไทยได้มาก

เมื่อเอาหนังสือมาทบทวนดูจริงๆ แล้ว เห็นว่ายังขาดส่วนที่สำคัญอยู่อีก 2 อย่าง คือ รูปประโยคที่ประธานให้กระทำ โดยที่มีผู้กระทำหรือตัวกระทำระบุอยู่ในรูปประโยค และการใช้ประโยค participle

จึงตัดสินใจเขียนเพิ่มเติม โดยเพิ่มทั้ง 2 อย่างนี้ เข้าให้สมบูรณ์  
กษัตริย์ Hiero แห่งกรีกโบราณ ผู้ปกครองเกาะ Sicily  
ครั้งหนึ่งพระองค์ทรงถูกทักว่า พระโอรสของพระองค์มีกลิ่น หรือ  
ที่ชาวบ้านเรียกว่า “ปากเหม็น” พระองค์ทรงพิโรธพระราชินีของ  
พระองค์ ที่ไม่ทรงเตือนให้พระองค์ทราบ

“หม่อมฉันคิดว่าผู้ชายที่มีอายุทุกๆ คนเป็นแบบนี้” พระ  
ราชินีผู้มีความจงรักต่อพระสวามีและไม่ยอมพบปะกับผู้ชายคนอื่น ๆ  
กราบบังคมทูลต่อพระองค์

การที่ใครจะหวังให้ได้ความรู้ต่างๆ จากสิ่งเดียวนั้น มัน  
ก็จะเป็นเหมือนกษัตริย์ Hiero นั้นแหละ

จึงไม่ได้หวังว่าหนังสือเล่มนี้ จะเป็นทั้งหมดสำหรับผู้  
เรียนภาษาอังกฤษ แต่ขอเป็นเพียงเหมือนอย่างอาจารย์ท่านหนึ่ง  
ซึ่งจบปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยอันดับหนึ่งของไทย และสอน  
ในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเดียวกัน ท่านได้รับทุนไป  
เรียนต่อระดับปริญญาเอกต่างประเทศ และมาสมัครเรียนก่อน  
เดินทาง “ผมเรียน TENSE มาเท่าไรๆ ก็ไม่เข้าใจเลย เพิ่งมา  
กระจ่างจริงๆ กับหนังสือเล่มนี้เท่านั้น” ท่านพูดให้ฟังอย่างนี้

หวังว่าท่านผู้ถือหนังสือเล่มนี้อยู่ในมือคงจะได้รับประโยชน์  
จากมันเช่นเดียวกับอาจารย์ท่านนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง  
อ.พฤษะศรี

# สารบัญ

## ตอนที่ 1 : ประธานกระทำ (Active Voice)

บทที่	หน้า
1 การกระทำที่ทำเป็นประจำสม่ำเสมอ	19
2 การกระทำที่กำลังกระทำอยู่	31
3 การกระทำที่ได้กระทำลงไปแล้ว	39
4 การกระทำที่ได้กระทำติดต่อกัน	49
5 โครงสร้างที่เป็นหัวใจของภาษาอังกฤษ	57
6 อดีตของภาษาอังกฤษ	61
7 การใช้ประโยคอดีตของภาษาอังกฤษ	65
8 อดีตชั้น 1 - กำลัง	75
9 อดีตชั้น 2 - ได้	81
10 อดีตชั้น 3 - ได้กำลัง	89
11 เคยทำ	93
12 อนาคต - จะ	99

13	อนาคต - จะกำลัง	117
14	อนาคต - จะได้	121
15	อนาคต - จะได้กำลัง	129
16	อนาคตอันใกล้ - กำลังจะ	135

## ตอนที่ 2 : ประธานถูกกระทำ (Passive Voice)

บทที่		หน้า
1	ประธานกระทำ (Active Voice) ประธานถูกกระทำ (Passive Voice)	141
2	ประธานถูกกระทำ “เป็นประจําสม่ำเสมอ”	151
3	ประธาน “กำลังถูก” กระทำ	155
4	ประธาน “ได้ถูก” กระทำแล้ว	159
5	อดีตของประธานถูกกระทำ	163
6	อดีตของประธานถูกกระทำ - รูปกรรมดา	167

7	อดีตซ้อนของประธานถูกกระทำ - กำลัง	171
8	อดีตซ้อนของประธานถูกกระทำ - ได้	175
9	ประธานเคยถูกกระทำ	179
10	อนาคตของประธานถูกกระทำ	183
11	อนาคตอันใกล้ของประธานถูกกระทำ	191

### ตอนที่ 3 : ประธานให้กระทำ (to have the thing done)

บทที่		หน้า
1	ประธานให้กระทำ - ปัจจุบันกาล	199
2	ประธานให้กระทำ - อดีต	211
3	ประธานให้กระทำ - อนาคต	217
4	การใช้ “get” แทน “have”	
	ในรูปของประธานให้กระทำ	223
5	ประธานให้กระทำ - มีคนหรือตัวกระทำ	233

## ตอนที่ 4 : ภาคผนวก

Irregular Verbs	245
บทที่	หน้า
1 Irregular Verbs	
ทุกคำที่มีอยู่ในภาษาอังกฤษ	247
2 Irregular Verbs	
จัดเป็นหมวดตามเสียง	275
3 Participle	299
4 ผังโครงสร้างพื้นฐานและประโยคตัวอย่าง	333
ตาราง "Compound Verbs"	347

## บทนำ

ภาษาอังกฤษนั้น มีศัพท์อยู่ 2 ตัว ศัพท์ 2 ตัวนี้สร้างประโยคได้ 4 ประโยค และประโยคทั้งหมดของภาษาอังกฤษจะขยายไปจาก 4 ประโยคนี้นี้

การเรียนภาษาอังกฤษ คือการเรียนรู้ว่า ศัพท์ 2 ตัวนี้ สร้างประโยคทั้ง 4 ประโยคได้อย่างไร

และก่อนที่จะเรียนสิ่งอื่นต่อไป ผู้เรียนจะต้องสามารถ พูด อ่าน และเขียน ประโยคทั้ง 4 ประโยคนี้นี้ให้ได้อย่างคล่องแคล่วเสียก่อน

แล้วจึงจะไปเรียนว่าประโยคอื่นๆ จำนวนมากมายทั้งหมดของภาษาอังกฤษขยายหรือแปลงไปจาก 4 ประโยคนี้อย่างไร

การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้พูด อ่าน เขียนได้ โดยวิธีนี้ผู้เรียนจะมีความรู้สึกว่ ภาษาอังกฤษนั้นง่ายมาก จะเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง และจะไม่มีข้อสงสัยใดๆ ด้วย

อย่าลืมก้าวขึ้นบันไดไปที่ละขั้น



**Latin Quotation**

ars longa, vita brevis.

อัส ลองนะ วิตะ เบรวิส

Art (is) long, life (is) short.

ศิลปะยาวนาน แต่ชีวิตแสนสั้น

# ตอนที่ 1

## ประธานกระทำ (ACTIVE VOICE)

### บทที่ 1

#### การกระทำที่ทำเป็นประจำสม่ำเสมอ

1.1.1 โครงสร้างของภาษาอังกฤษเหมือนกับภาษาไทย คือนำเอาคำมาเรียงในลักษณะเดียวกัน เช่น ฉันกินข้าว I eat rice. ฉันดื่มน้ำ I drink water. ต่างกับบางภาษาที่เรียงประโยคเป็น ฉันกินข้าว ฉันดื่มน้ำ หรือแม้กระทั่ง ข้าวกินฉัน น้ำดื่มฉัน

ขอให้ผู้เรียนอ่านประโยคข้างล่างนี้ดังๆ หลายๆ ครั้ง (อย่างน้อย 5 ครั้ง) อ่านซ้ำๆ เว้นช่วงที่เป็นประธาน กริยา กรรม และกริยาวิเศษณ์ ตามเส้นที่ขีดไว้ได้ของแต่ละคำและวลี จากนั้นให้ลอกประโยคทั้งหมดลงในสมุดแบบฝึกหัด

1. I come here every day.
2. I bring my book every day.
3. I go to market every day.
4. I take a bath every day.
5. I sit on a chair every day.
6. I stand on the floor every day.
7. I eat rice every day.
8. I drink water every day.
9. I draw a picture every day.
10. I buy my food every day.
11. We get our money every day.
12. We feed our dog every day.
13. We learn English every day.
14. We make coffee every day.
15. We meet our friend every day.
16. We play football every day.
17. We read a book every day.
18. We ring a bell every day.
19. We speak with our friends every day.
20. We write letters every day.

21. You cut meat every day.
22. You do your work every day.
23. You give him a book every day.
24. You have your breakfast every day.
25. You leave home in the morning every day.
26. You put on your clothes every day.
27. You ride on a bicycle every day.
28. You sell your goods every day.
29. You teach your brother every day.
30. You wear a hat every day.

**1.1.2** ในการตั้งประโยคคำถามนั้น ภาษาไทยเราจะใส่คำ “หรือ” ลงไปที่ท้ายประโยค เช่น คุณดื่มน้ำทุกๆ วันหรือ?, คุณอ่านหนังสือพิมพ์ทุกๆ วันหรือ?

ถ้าเราจะถามว่า “หรือ” แปลว่าอะไร ก็ยากที่จะตอบได้ แต่ใครๆ ก็ทราบว่าเป็น “คำประกอบกับประโยคคำถาม”

ในภาษาอังกฤษนั้นให้เราใส่คำ “Do” เข้าที่หน้าประโยค เช่น Do you eat rice ?

ท่องเที่ยวเล่นๆ ไว้ตั้งนี้ก่อน.....

“เมื่อ ‘have’ ไม่มี และ ‘be’ ไม่อยู่ ใส่ ‘Do’ ไว้หน้า”

ถ้าเราจะแปล “Do” ตัวนี้เป็นภาษาไทย ก็แปลยาก  
เพียงแต่ขอให้ทราบว่า ตรงกับคำ “หรือ” ของภาษาไทยที่ใช้เป็น  
คำประกอบกับประโยคคำถาม (อย่าแปลว่า “ทำ” เป็นอันขาด)

ขอให้จำให้ได้ว่า ในภาษาไทยนั้นเอาคำที่สร้างประโยค  
คำถามไว้หลัง ส่วนภาษาอังกฤษเอาคำที่สร้างประโยคคำถามไว้  
ข้างหน้า

โปรดดูการสร้างรูปประโยคคำถาม ดังต่อไปนี้ (อ่านซ้ำๆ ดังๆ)

1. I come here every day.

Do you come here every day ?

2. I go to market every day.

Do you go to market every day ?

3. I buy my food every day.

Do you buy your food every day ?

4. I read a book every day.

Do you read a book every day ?

5. I write a letter every day.

Do you write a letter every day ?

แบบฝึกหัดที่ 1 ทำประโยคข้างล่างนี้ให้เป็นประโยคคำถามพร้อม  
กับตอบรับ ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด  
ตัวอย่าง I come here every day.

Do you come here every day ?

Yes, I come here every day.

1. I wear a hat every day.
2. I boil water every day.
3. I cook my food every day.
4. I dust my table every day.
5. I listen to music every day.
6. I open the windows every day.
7. I pull the string every day.
8. I smoke cigarettes every day.
9. I talk with my friend every day.
10. I write with my pen every day.
11. I beat a drum every day.
12. I travel by train every day.
13. I drive my car every day.
14. I feel cold every day.

15. I grow plants every day.
16. I hold a pencil every day.
17. I keep my book every day.
18. I light the stove every day.
19. I pay the bill every day.
20. I run in the field every day.

1.1.3 ในการกล่าวปฏิเสธนั้น ภาษาไทยใช้คำว่า “ไม่ได้” เช่น ฉันไม่ได้กิน ฉันไม่ได้ดื่ม ภาษาอังกฤษใช้คำว่า “do not” เช่น I do not eat., I do not drink.

แบบฝึกหัดที่ 2 ก. ทำประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1 ทั้งหมดให้เป็นรูปปฏิเสธด้วยปากเปล่าต่างๆ อ่านประโยคที่เป็นโจทย์ต่างๆ ด้วยตัวอย่าง

I eat rice every day.

I do not eat rice every day.

ข. ทำประโยคทั้งหมดนี้ให้เป็นประโยคคำถาม

พร้อมกับตอบปฏิเสธ ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง

I eat rice every day.

Do you eat rice every day ?

No, I do not eat rice every day.

1.1.4 มีกฎอยู่ว่าเมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาจะต้องเติม s หรือ es ลงไป

I drink water every day.

He drinks water every day.

Those dogs bark every night.

That dog barks every night.

I have my breakfast at home every day.

He has (have + s = has) his breakfast at home every day.

I do my work every day.

He does (do + es = does) his work every day.

แบบฝึกหัดที่ 3 ทำประธานของประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1 ให้เป็น "he" ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุดตัวอย่าง I drink water every day.

He drinks water every day.

1.1.5 ขอให้สังเกตดูประโยคข้างล่างนี้

1. Does he drink water every day ?
2. Yes, he drinks water every day.
3. No, he does not drink water every day.

จากกฎที่ว่า "เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาจะต้องเติม s หรือ es ลงไป" นั้น ให้สังเกตดังนี้

ประโยคที่ 1 เป็นประโยคคำถาม ในประโยคนี้ มีกริยาอยู่ 2 ตัว คือกริยาช่วย Do ที่เป็นตัวสร้างประโยคคำถาม กับกริยาตัวสำคัญ คือ drink เมื่อมีกริยาสองตัวเช่นนี้ ให้เราเติม es เข้าที่เฉพาะตัวแรกตัวเดียว (ที่เป็นตัวช่วย) จาก Do จึงกลายเป็น Does ไป (Do + es = Does)

ประโยคที่ 2 มีกริยาอยู่ตัวเดียว คือ drink จึงให้เติม s เข้าไปตามกฎ เป็น drinks

ประโยคที่ 3 มีกริยา 2 ตัว เช่นเดียวกับประโยคที่ 1 (do not drink) คือ do กับ drink ให้เราเติม es เข้าที่เฉพาะกริยาตัวแรกอีก จาก do จึงกลายเป็น does ขอให้ดูประโยคทั้ง 3 ประโยคข้างบนอีกครั้งหนึ่ง แล้วตอบคำถามข้างล่างนี้

1. ตามกฎที่ว่า “เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาจะต้องเติม s ลงไป” ทำไม drink ในประโยคที่ 1 กับ 3 จึงไม่เติม s ลงไป ?

2. คำ “Does” มาจากไหน ?

**แบบฝึกหัดที่ 4** ทำประโยคข้างล่างนี้ให้เป็นประโยคคำถาม พร้อมกับตอบรับและตอบปฏิเสธ ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง He drinks water every day.

Does he drink water every day ?

Yes, he drinks water every day.

No, he does not drink water every day.

1. He shaves his beard every day.
2. He tears paper every day.
3. He winds his watch every day.
4. He calls on his friend every day.
5. He follows his mother every day.
6. He looks at a picture every day.
7. He repeats his words every day.
8. He works hard every day.
9. He builds his house every day.
10. He digs the ground every day.
11. He hangs his clothes every day.
12. He sends a letter every day.
13. He sings a song every day.
14. He spends money every day.
15. He sweeps the floor every day.
16. He tells a story every day.
17. He thinks of his friend every day.
18. He stays at home every day.
19. He turns on the radio every day.
20. He waits for his friend every day.

1.1.6 ตามกฎที่ว่า “เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาจะต้องเติม s หรือ es ลงไป” ถ้ากริยาตัวใดลงท้ายด้วย o หรือเสียง ส ช (เรียกว่า sibilant หรือ hissing sound) และ จ ให้เติม es ลงไป เช่น do เป็น does, go เป็น goes, wash เป็น washes (วอฉ-อิช)

ขอให้สังเกตการออกเสียงของคำข้างล่างนี้ หลังจากเติม es ลงไปแล้วด้วย

pass	(พาส)	=	passes	(พาส-อิช)
raise	(เรช)	=	raises	(เรช-อิช)
fish	(ฟีฉ)	=	fishes	(ฟีฉ-อิช)
slice	(สไลส)	=	slices	(สไลส-อิช)
change	(เชนจ)	=	changes	(เชนจ-อิช)

**แบบฝึกหัดที่ 5** ทำประโยคข้างล่างนี้ให้เป็นประโยคคำถาม พร้อมกับตอบรับและตอบปฏิเสธ ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง He washes his clothes every day.

Does he wash his clothes every day ?

Yes, he washes his clothes every day.

No, he does not wash his clothes every day.

1. He teaches his students every day.
2. He loses his money every day.
3. He crosses the river every day.
4. He raises his hand every day.
5. He chooses his clothes every day.
6. He fishes every day.
7. He reaches home late every day.
8. He rushes home every day.
9. He uses his pen every day.
10. He closes the door every day.
11. She dresses her child every day.
12. She nurses a baby every day.
13. She slices bread every day.
14. She brushes her shoes every day.
15. She passes his house every day.
16. She pleases her husband every day.
17. She does her housework every day.
18. She does her homework every day.
19. She has her breakfast every day.
20. She has a cold.

## บทที่ 2

### การกระทำที่กำลังกระทำอยู่

#### 1.2.1 ขอให้สังเกตดูประโยคข้างล่างนี้

1. I drink water every day.
2. I am drinking water now.

ประโยคที่ 1 เป็นการกระทำที่ทำอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ ใช้กริยาที่มีลักษณะคล้ายกับกริยาช่องที่ 1 ศัพท์ไวยากรณ์เรียกประโยคชนิดนี้ว่า Present Simple Tense (ซึ่งได้เรียนมาแล้วในบทที่ 1) ส่วนในประโยคที่ 2 นี้ เป็นประโยคที่เน้นถึงการกระทำที่กำลังกระทำอยู่ซึ่งมี Verb to be (am) ตามด้วยกริยาที่ลงท้ายด้วย ing คือ drinking

ผู้เรียนจะต้องจำให้ได้ว่า เมื่อประโยคเน้นถึงการกระทำที่กำลังกระทำอยู่ จะต้องมี Verb to be ตามด้วยกริยาที่ลงท้ายด้วย ing ซึ่งศัพท์ไวยากรณ์ เรียกประโยคอย่างนี้ว่า Present Continuous Tense.

ตามที่ได้เคยเรียนมาแล้ว Verb to be (is am are was were be been) แปลว่า เป็น อยู่ คือ แต่ในประโยค I am drinking water now. เราจะแปล "am" ว่าเป็น อยู่ คือ ไม่ได้ ในประโยคนี้ให้เราแปลว่า "กำลัง"

ขอวางเป็นกฎไว้ดังนี้

กฎที่ 1 "Verb to be" ตัวใด ตามด้วยกริยาที่ลงท้ายด้วย "ing" แล้วไซ้ "Verb to be" ตัวนั้นจะต้องแปลว่า "กำลัง"

(be + ing = กำลัง)

ขอให้ผู้เรียนจำกฎอันนี้ไว้ให้ได้ และต่อไปให้สังเกตว่าเมื่อไหร่ที่เจอ Verb to be ไม่ว่าจะมาในรูปของ is am are was were be been ถ้า Verb to be ตัวนั้นตามด้วย "กริยา" ที่ลงท้ายด้วย "ing" แล้ว ให้แปล Verb to be ตัวนั้นว่า "กำลัง" เสมอ

แบบฝึกหัดที่ 1 ทำประโยคข้างล่างนี้ จากกรรกระทำที่ทำอยู่ เป็นประจำสม่ำเสมอ (Present Simple Tense) เป็นการกระทำที่กำลังกระทำอยู่ (Present Continuous Tense) ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง I drink water every day.

I am drinking water now.

1. I shoot a bird every day.
2. I lie in the bed every day.
3. I hide my money every day.
4. I burn paper every day.
5. I watch the television programme every day.
6. I wait for my teacher every day.
7. I turn on the radio every day.
8. I stay at home every day.
9. I cross the road every day.
10. I change my clothes every day.
11. He thinks of her every day.
12. He tells a story every day.
13. He sweeps the floor every day.

14. He spends money every day.
15. He sings a song every day.
16. He sends a letter every day.
17. He hangs his clothes every day.
18. He digs the ground every day.
19. He chooses his clothes every day.
20. He studies hard every day.

**2.2.2** ในการตั้งประโยคคำถาม ภาษาอังกฤษยังคงใช้คำว่า “หรือ” อยู่ แต่ในภาษาอังกฤษ ให้เอา Verb to be มาไว้ข้างหน้า ประโยคและประโยคนั้นจะกลายเป็นประโยคคำถามไป เช่น

I am drinking water now.

เป็น Am I drinking water now ?

หรือ Are you drinking water now ?

ท่องเล่นๆ ไว้ดังนี้

เมื่อ “be” มีอยู่  
ให้ย้ายตัว be

ใช้ Do ไม่ได้  
ไว้ที่ข้างหน้า

**แบบฝึกหัดที่ 2** ทำประโยคข้างล่างนี้ให้เป็นประโยคคำถาม  
ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง I am drinking water now.

Are you drinking water now ?

1. I am having my breakfast now.
2. I am doing my work now.
3. I am exchanging money now.
4. I am changing my clothes now.
5. I am passing his house now.
6. I am blowing out a candle now.
7. I am brushing my shoes now.
8. I am rushing home now.
9. I am catching the train now.
10. I am nursing a baby now.
11. He is reaching home now.
12. He is fishing now.
13. He is shaking her hand now.
14. He is choosing his clothes now.
15. He is raising his hand now.

16. He is grinding pepper now.
17. He is losing weight now.
18. He is blessing them now.
19. He is binding his wound now.
20. He is sewing his clothes now.

**2.2.3** ในรูปปฏิเสธนั้น ให้ใส่คำ "not" ไว้หลัง Verb to be  
จาก I am drinking water now.  
เป็น I am not drinking water now.

**แบบฝึกหัดที่ 3** ทำประโยคข้างล่างนี้ให้เป็นประโยคคำถาม  
พร้อมกับตอบรับและตอบปฏิเสธ ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า  
จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง I am drinking water now.

Are you drinking water now ?

Yes, I am drinking water now.

No, I am not drinking water now.

1. I am biting fruit now.
2. I am fighting with my friend now.
3. I am hitting the target now.
4. I am kneeling on the floor now.
5. I am counting my money now.
6. I am saying my prayers now.
7. I am throwing a stone now.
8. I am waking up now.
9. I am shutting the door now.
10. I am beginning my work now.
11. He is breaking the window now.
12. He is sawing a log now.
13. He is smelling a rose now.
14. He is bending his body now.
15. He is leading them now.
16. He is bathing his dog now.
17. He is questioning his friend now.
18. He is sleeping in his room now.
19. He is swimming in the river now.
20. He is weaving cloth now.



**Latin Quotation**

bis das si cito das.

บีส คัส สี คิทอ คัส

You give twice if you give quickly.  
ถ้าท่านรีบให้เท่ากับว่าท่านให้ถึงสองครั้ง

## บทที่ 3

### การกระทำที่ได้กระทำลงไปแล้ว

1.3.1. การกระทำที่ได้กระทำลงไปแล้วนั้น จะต้องมี Verb to have ตามด้วยกริยาช่องที่ 3

ข้อสำคัญอันหนึ่งที่ผู้เรียนจะต้องจำให้ได้คือ การกระทำที่ได้กระทำลงไปแล้วนั้น หากนำมากล่าวอย่างลอยๆ โดยไม่ระบุเวลา ฝรั่งเขาถือว่ายังไม่เป็นอดีต

ขอวางเป็นกฎไว้ดังนี้

กฎที่ 2 Verb to have ตัวใด ตามด้วยกริยาช่องที่ 3 แล้ว  
ไซ้ Verb to have ตัวนั้นจะต้องแปลว่า “ได้”

(have + 3 = ได้)

ศัพท์ไวยากรณ์เรียกว่า “Present Perfect Tense” ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 4 ลักษณะ คือ

1. การกระทำที่ได้กระทำเสร็จสิ้นลงไปแล้ว แต่ยังมีผลให้เห็นอยู่ เช่น

I have closed the door.

(ฉันได้ปิดประตูแล้ว)

2. การกระทำที่ได้กระทำติดต่อกับสิ่งอื่นจนกระทั่งถึงปัจจุบัน และก็ทำต่อไป เช่น

I have worked for two hours already.

(ฉันได้ทำงานมา 2 ชั่วโมงแล้ว)

3. การกระทำที่เพิ่งทำเสร็จสิ้นลงไป เช่น

I have taken a bath already.

(ฉันได้อบน้ำแล้ว)

4. การกระทำที่ได้ผ่านพ้นไปนานแล้ว แต่น่ามากล่าวขึ้นอย่างลอยๆ โดยไม่ระบุเวลา เช่น

I have read this book.

(ฉันได้อ่านหนังสือเล่มนี้แล้ว)

(จำไม่ได้ว่าอ่านเมื่อไหร่ แต่จำเรื่องในหนังสือได้ เพราะได้อ่านมันมาแล้ว)

แบบฝึกหัดที่ 1 ทำประโยคข้างล่างนี้ จากการกระทำที่ทำอยู่เป็น  
ประจำสม่ำเสมอ (Present Simple Tense) หรือการกระทำ  
ที่กำลังกระทำอยู่ (Present Continuous Tense) เป็นการกระทำ  
ที่ได้กระทำลงไปแล้ว (Present Perfect Tense) ตอนแรกให้ทำ  
ด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง | I drink water every day.

เป็น | I have drunk water.

| I am eating rice now.

เป็น | I have eaten rice.

1. I take a bath every day.
2. I eat rice every day.
3. I am drawing this picture now.
4. I am buying a new bicycle now.
5. I am studying English now.
6. I meet my friend every day.
7. I ring the bell every day.
8. I am speaking with my friend now.
9. I am writing a letter now.
10. I am buying a book now.

11. He is standing on the floor now.
12. He is reading a book now.
13. He gets his money every day.
14. He feeds his dog every day.
15. He is making a chair now.
16. He cuts meat every day.
17. He does his work every day.
18. He is having his breakfast now.
19. He is leaving home now.
20. He is putting on his clothes now.

**1.3.2** ในการตั้งประโยคคำถามนี้ ให้เอา Verb to have มาไว้หน้าประโยค แล้วประโยคนั้นจะกลายเป็นประโยคคำถามไป เช่น

I have drunk water.

เป็น Have I drunk water ?

หรือ Have you drunk water ?

He has done his work.

เป็น Has he done his work ?

เมื่อมี **have** อยู่  
ให้ย้าย **have** นี้

ใช้ **Do** ไม่ได้  
ไว้ที่ข้างหน้า

**แบบฝึกหัดที่ 2** ทำประโยคข้างล่างนี้ให้เป็นประโยคคำถาม ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง I have drunk water.

เป็น Have you drunk water ?

1. I have ridden on a bicycle.
2. I have sold my goods just now.
3. I have taught my brother English.
4. I have cooked food for them.
5. I have listened to the music.
6. I have opened the tin.
7. I have smoked a cigarette.
8. I have talked with my friend.
9. I have used my pen for two years.
10. I have beaten a drum.
11. He has caught the ball in his hand.
12. He has grown plants in his garden.

13. He has kept his books in the bookcase.
14. He has lit the stove in the kitchen.
15. He has paid all the bills.
16. He has run this business for a very long time.
17. He has torn the cloth.
18. He has wound his watch.
19. He has called on his friend.
20. He has looked at the picture.

**1.3.3** ในรูปปฏิเสธนั้นให้ใส่คำ "not" ไว้ข้างหลัง Verb to have

I have drunk water.

เป็น I have not drunk water.

**แบบฝึกหัดที่ 3** ทำประโยคข้างล่างนี้ให้เป็นประโยคคำถาม พร้อมกับตอบรับและตอบปฏิเสธ ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง I have drunk water.

Have you drunk water ?

Yes, I have drunk water.

No, I have not drunk water.

1. I have done my work.
2. I have given him a book.
3. I have had my breakfast.
4. I have left home just now.
5. I have put on my clothes just now.
6. I have ridden on a bicycle.
7. I have sold my goods just now.
8. I have taught my brother just now.
9. I have boiled water just now.
10. I have cooked food for them.
11. He has listened to the music.
12. He has opened the tin.
13. He has smoked a cigarette.
14. He has talked with his friend.
15. He has beaten a drum.
16. He has grown plants in his garden.
17. He has lit the stove in the kitchen.
18. He has paid all the bills.
19. He has torn the cloth.
20. He has wound his watch.

1.3.4 จากประโยคที่ว่า “ฉันเป็นครู” (I am a teacher.) กับ “ฉันได้เป็นครูมาสิบปีแล้ว” ประโยคหลังนี้ได้เน้นถึงการที่ได้เป็นครูติดต่อกันสืบเนื่องกันมาถึงเวลานี้ เดี่ยวนี้ก็ยังคงเป็นอยู่ และยังเป็นอีกต่อไป (เท่ากับว่าเป็นการได้ทำติดต่อกันสืบเนื่องกัน) ตามหลักแล้ว จะต้องมี Verb to have เข้าไปแทรก

ฉันเป็นครู

I am a teacher.

ฉันได้เป็นครูมาสิบปีแล้ว

I have been a teacher for ten years.

I am a teacher.

I have been a teacher for ten years.

เมื่อเราเอา “have” เข้าไปแทรก คำ “am” ก็กลายเป็นคำอยู่ข้างหลัง “have” และตามกฎแล้ว (กฎที่ 2) กริยาที่ตามหลัง “have” นั้น ต้องเป็นกริยาช่องที่ 3 เราจึงต้องเปลี่ยน “am” เป็นช่องที่ 3 คือเป็น “been” ไป

ในทำนองเดียวกัน ขอให้สังเกตดูประโยคข้างล่างนี้

ฉันป่วย

I am ill.

ฉันได้ป่วยมา 3 วันแล้ว

I have been ill for three days.

มีน้ำมากในบ่อนี้

There is a lot of water in this well.

ได้มีน้ำมากในบ่อนี้เป็นเวลาหนึ่งเดือนมาแล้ว

There has been a lot of water in this well for a month.

**แบบฝึกหัดที่ 4** ทำประโยคข้างล่าง จากที่เป็นอยู่ประจำหรือโดยธรรมชาติ (Present Simple Tense) เป็นการเป็นอยู่ที่สืบเนื่องกันจากเวลาหนึ่ง มาจนถึงปัจจุบัน (Present Perfect Tense) ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่าจากนั้นให้เขียนลงในสมุด ตัวอย่าง I am a clerk.

I have been a clerk for three years.

I am ill.

I have been ill for a week.

There is a lot of water in the well.

There has been a lot of water in the well for a month.

(ให้หาเวลาใส่เอาเอง)

1. I am a policeman.
2. I am a soldier.

3. I am a singer.
4. I am a monk.
5. I am ready.
6. He is punctual.
7. Its skin is rough.
8. The river is shallow.
9. He is serious about the work.
10. The knife is sharp.
11. His legs are stiff.
12. The boy is thirsty.
13. The axe is blunt.
14. He is eager for success.
15. There are six waiters in the restaurant.
16. There are nine porters at the hotel.
17. There are eleven doctors in the hospital.
18. There are two priests at this church.
19. There are three dancers in this house.
20. There is one theatre in this village.

## บทที่ 4

### การกระทำที่ได้กระทำติดต่อกัน

1.4.1. ขอให้สังเกตดูผังแสดงข้างล่างนี้

1. be + ing = กำลัง

2. have + 3 = ได้

“ลูกศร” ชี้ หมายความว่า เมื่อ Verb to be ไปตาม  
หลัง Verb to have แล้ว Verb to be ตัวนั้นจะต้องเป็นกริยา  
ช่องที่ 3 คือ been (ตามกฎที่ 2)

เมื่อเราพูดถึงการกระทำที่ได้กระทำติดต่อกันเช่น  
พูดว่า “ฉันได้กำลังดื่มอยู่ตลอดเวลา” “ฉันได้กำลังคิดอยู่ตลอด  
เวลา” “ฉันได้กำลังอ่านอยู่ตลอดเวลา” มันเป็นรูปผสมระหว่าง  
Verb to have กับ Verb to be เช่น

ฉันได้กำลังดื่มอยู่ตลอดเวลา

ฉัน     ก็     I

ได้     ก็     have

กำลัง   ก็     be

ดื่ม     ก็     drink

แต่เพราะ “be” ไปตามหลัง “have” ต้องเป็นช่องที่ 3 (ตามกฎที่ 2) จึงต้องเป็น “been” ส่วนกริยาตัวสำคัญ คือ ดื่ม (drink) นั้น ต้องลงท้ายด้วย “ing” เพราะมันไปตามหลัง verb to be (ตามกฎที่ 1) อย่าลืมว่า กริยาที่ตามหลัง Verb to be ต้องเติม “ing” เสมอ “ฉันได้กำลังดื่มอยู่ตลอดเวลา” จึงเป็น “I have been drinking all the time”

ศัพท์ไวยากรณ์เรียกประโยคเช่นนี้ว่า Present Perfect Continuous Tense.

เพื่อทบทวนความจำ โปรดตอบคำถามข้างล่างนี้

ถาม : ในประโยค “I have been drinking water all the time” “have” ในประโยคนี้แปลว่าอะไร?

ตอบ : แปลว่า “ได้”

ถาม : ทำไมแปลว่า “ได้”

ตอบ : เพราะมันตามด้วยกริยาช่องที่ 3 คือ been (ตามกฎที่ 2)

ถาม : “been” แปลว่าอะไร ?

ตอบ : “been” แปลว่า “กำลัง”

ถาม : ทำไม “been” แปลว่า “กำลัง”

ตอบ : เพราะมันตามด้วยกริยาที่ลงท้ายด้วย “ing”  
(ตามกฎที่ 1)

ถาม : “been” เป็นกริยาช่องที่เท่าไร ?

ตอบ : “been” เป็นกริยาช่องที่ 3

ถาม : ทำไม “been” ต้องเป็นกริยาช่องที่ 3

ตอบ : เพราะว่ามันไปตามหลัง “have” กริยาที่ไปตามหลัง  
“have” ต้องเป็นช่องที่ 3 เสมอ  
(ตามกฎที่ 2)

ถาม : ทำไมตัว “drink” ต้องเติม “ing” เป็น drinking ด้วย

ตอบ : เพราะมันไปตามหลัง “been” กริยาที่ตามหลัง Verb  
to be ต้องเติม “ing” เสมอ (ตามกฎที่ 1)

แบบฝึกหัดที่ 1 ทำประโยคต่อไปนี้ จากการกระทำเป็นประจำ  
สม่ำเสมอ (Present Simple Tense) หรือการกระทำที่กำลัง  
กระทำอยู่ (Present Continuous Tense) หรือการกระทำที่ได้  
กระทำลงไปแล้ว (Present Perfect Tense) เป็นการกระทำ  
ที่ได้กำลังกระทำติดต่อกันไปตลอดเวลา จากเวลาหนึ่ง  
มาถึงเวลาปัจจุบัน และทำสืบเนื่องกันไป (Present Perfect  
Continuous Tense) ในตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้น  
ให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง I drink water every day.

เป็น I have been drinking water all the time.

I am reading a book now.

เป็น I have been reading a book all the time.

I have written a letter just now.

เป็น I have been writing a letter all the time.

1. I take care of the child.
2. I am telling an old story.
3. I have taught geography.
4. I am preparing the ground for planting.
5. I swim in the river every day.

6. I have worked in my studio for an hour.
7. The typists type letters in this room.
8. The buffaloes are pulling ploughs for farmers.
9. The policeman is blowing his whistle.
10. He has laughed at his poor friend.
11. He speaks of scientific subjects.
12. He is praising his employee.
13. The students are sitting for their examination.
14. He is planting maize in his field.
15. His father smokes a pipe.
16. He has written with a ball-point pen.
17. The soldiers are practising shooting.
18. The merchants have brought their goods in trucks.
19. They are climbing the steep hill.
20. The child plays with its toys.

**แบบฝึกหัดที่ 2** ทำประโยคข้างล่างนี้ให้เป็นประโยคคำถามพร้อมกับตอบรับและตอบปฏิเสธ ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง I have been working all the time.

Have you been working all the time?

Yes, I have been working all the time.

No, I have not been working all the time.

1. I have been thinking of you all the time.
2. I have been repeating my words all the time.
3. I have been digging the ground all the time.
4. I have been singing a song all the time.
5. I have been sweeping the floor all the time.
6. I have been explaining it to him all the time.
7. I have been watching the television programme all the time.
8. I have been burning paper all the time.
9. I have been lying in the bed all the time.
10. I have been counting my money all the time.
11. He has been fighting with his friend all the time.





**Latin Quotation**

*labor omnia vincit.*  
ลาบอรฺ ออมนือา วินคิท

To work conquers all.  
การทํางานชนะทั้ทั้งหมด

## บทที่ 5

### โครงสร้างที่เป็นหัวใจของภาษาอังกฤษ

#### 1.5.1 ขอให้สังเกตดูผังแสดงนี้อีกครั้งหนึ่ง

1. be + ing = กำลัง
2. have + 3 = ได้

ประโยคทั้งหมดของภาษาอังกฤษ ขึ้นอยู่กับกริยาช่วย 2 ตัวนี้เท่านั้น คือ Verb to be กับ Verb to have เราจะต้องจำให้ได้ว่าเมื่อไหร่ Verb to be ตามด้วย "กริยา" ที่ลงท้ายด้วย "ing" Verb to be ตัวนั้นจะต้องแปลว่า "กำลัง" (ตามกฎที่ 1) และเมื่อไหร่ Verb to have ตามด้วย "กริยา" ช่องที่ 3 (หรือเติม ed) Verb to have ตัวนั้นจะต้องแปลว่า "ได้" (ตามกฎที่ 2)

เราจะเห็นว่า "Verb to be" กับ "Verb to have" 2 ตัวนี้สร้างประโยคได้ 4 ประโยค คือ

1. I drink.
2. I am drinking.
3. I have drunk.
4. I have been drinking.

ทั้ง 4 ประโยคนี้เป็นพื้นฐานสุดของภาษาอังกฤษ และประโยคทั้งหมดของภาษาอังกฤษจะขยายไปจาก 4 ประโยคนี้ เราจะต้องจำให้ได้ว่า ประโยคของภาษาอังกฤษทั้งหมดมีโครงสร้างดังนี้

ประโยคที่ 1 จะต้องมีประธานตามด้วยกริยา  
(s + v)

ประโยคที่ 2 จะต้องมีประธานตามด้วย Verb to be และลงท้ายด้วยกริยาที่เติม ing  
(s + be + ing)

ประโยคที่ 3 จะต้องมีประธานตามด้วย Verb to have และลงท้ายด้วยกริยาช่องที่ 3 หรือเติม ed  
(s + have + 3)

ประโยคที่ 4 จะต้องมีประธานตามด้วย have been และลงท้ายด้วยกริยาที่เติม "ing"  
(s + have + been + ing)

ได้กล่าวไว้ในบทนำแล้วว่า ก่อนที่จะเรียนสิ่งอื่นต่อไป ผู้เรียนจะต้องสามารถพูด อ่าน และเขียนประโยคทั้ง 4 ประโยคนี้อย่างคล่องแคล่ว แล้วจึงจะไปเรียนว่า ประโยคอื่นๆ จำนวนมากมายของภาษาอังกฤษ ขยายหรือแปลงไปจาก 4 ประโยคนี้อย่างไร

**แบบฝึกหัดที่ 1** ใช้วลีที่ให้ไว้นี้ แต่งประโยคพื้นฐานสุดของภาษาอังกฤษทั้ง 4 ประโยค โดยใช้คำ "I" เป็นประธาน ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

eat rice, read a book, write a letter, take a bath,  
make coffee, feed a dog, sing a song, cut meat,  
draw a picture, sweep the floor

ตัวอย่าง I drink water every day.

I am drinking water now.

I have drunk water just now.

I have been drinking water all the time.

แบบฝึกหัดที่ 2 ใช้วลีที่ให้ไว้ในแบบฝึกหัดที่ 1 และให้ทำอย่างเดียวกัน แต่ให้ใช้คำ “he” เป็นประธานของประโยค ตอนแรกให้ทำด้วยปากเปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

ตัวอย่าง He drinks water every day.

He is drinking water now.

He has drunk water just now.

He has been drinking water all the time.

## บทที่ 6

### อดีตของภาษาอังกฤษ

1.6.1. ได้กล่าวไว้ใน 1.3.1 แล้วว่า การกระทำที่ได้กระทำลงไป แล้วนั้น หากนำมากล่าวอย่างลอยๆ โดยไม่ระบุเวลา ฝรั่งเศส ถือว่ายังไม่เป็นอดีต

การกระทำของภาษาอังกฤษจะเป็นอดีตก็ต่อเมื่อระบุ เวลาที่ผ่านมาแล้วเท่านั้น เช่น

1. ฉันดื่มน้ำเมื่อวานนี้
2. ฉันกำลังดื่มน้ำเมื่อคุณมา
3. ฉันได้ดื่มน้ำก่อนฉันออกไปข้างนอก
4. ฉันได้กำลังดื่มน้ำก่อนคุณมา

คำว่า “เมื่อวานนี้” “เมื่อคุณมา” “ก่อนฉันออกไปข้างนอก” “ก่อนคุณมา” เหล่านี้ เป็นเวลาบอกถึงการกระทำในอดีต ทั้งนี้ ประโยคเหล่านี้จึงเป็นอดีต

เมื่อเป็นอดีตแล้วทำอย่างไร ?

ได้กล่าวไว้ใน 1.5.1 แล้วว่า ภาษาอังกฤษนั้นมีอยู่ 4 ประโยค และประโยคอื่นๆ ทั้งหมดจะขยายไปจาก 4 ประโยคนี้

เมื่อเป็นอดีตแล้ว ให้เราเปลี่ยนกริยาตัวที่ติดกับประธาน เป็นช่องที่ 2 หรือจำอย่างง่ายๆ ว่าให้เปลี่ยน **Verb to be** จาก **is am are** เป็น **was were** และเปลี่ยน **Verb to have** จาก **have** เป็น **had**

ขอให้สังเกตการเปลี่ยนแปลงจากปัจจุบันเป็นอดีตใน ประโยคข้างล่างนี้

1. I drink water every day.  
I drank water yesterday.
2. I am drinking water now.  
I was drinking water when you came.
3. I have drunk water just now.  
I had drunk water before I went out.
4. I have been drinking water all the time.  
I had been drinking water before you came.

ให้สังเกตอีกอย่างหนึ่งว่า ในกรณีที่มีกริยา 2 ตัว ให้เปลี่ยนเฉพาะตัวหน้าให้เป็นกริยาช่องที่ 2 หรือเติม ed เท่านั้น

Do you drink water every day ?

Did (do + ed) you drink water yesterday ?

I do not drink water every day.

I did (do + ed) not drink water yesterday.

นักไวยากรณ์ได้วางเป็นกฎไว้ว่า กริยาที่ตามหลัง "did" นั้น จะต้องเป็นช่องที่ 1 (Infinitive) เสมอ ท่านทราบไหมว่าเป็นเพราะเหตุใด ?

ท่านทราบไหมว่า did กับ had มาจากไหน ?

(ก็ do + ed = did และ have + ed = had ไงล่ะ)

แบบฝึกหัดที่ 1 ทำประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ของ  
บทที่ 5 ที่ผู้เรียนทำ ให้เป็นอดีตทั้งหมด ตอนแรกให้ทำด้วยปาก  
เปล่า จากนั้นให้เขียนลงในสมุด

- ตัวอย่าง I drink water every day.  
I am drinking water now.  
I have drunk water just now.  
I have been drinking water all the time.  
I drank water yesterday.  
I was drinking water when you came.  
I had drunk water before I went out.  
I had been drinking water before you came.

(อย่าลืมว่าเมื่อเปลี่ยนเป็นอดีต ให้เปลี่ยนกริยาตัวที่ติด  
กับประธาน เป็นกริยาช่องที่ 2 เสมอ และถ้ามีกริยา 2 ตัว ให้  
เปลี่ยนเฉพาะตัวหน้า)



คลิกสั่งซื้อได้ที่นี้



@booktime

- แบ่งหมวดชัดเจน
- รวมประโยคตัวอย่าง อ่านง่าย น่าสนใจ
- รวมคำศัพท์กริยา 3 ช่อง ครบสมบูรณ์



## ประธานกระทำ (Active Voice)

อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
• กำลัง	• ประจําสม่าเสมอ	• จะ
• ได้	• กำลังทำอยู่	• จะกำลัง
• ได้กำลัง	• ทำลงไปแล้ว	• จะได้
• เคยทำ	• ทำติดต่อกัน	• จะได้กำลัง
		• กำลังจะ (อนาคตอันใกล้)

## ประธานถูกกระทำ (Passive Voice)

อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
• ถูกกระทำ (รูปธรรมดา)	• ถูกกระทำสม่าเสมอ	• จะถูกกระทำ
• กำลังถูกกระทำ	• กำลังถูกทำ	• จะกำลังถูกกระทำ
• ได้ถูกกระทำแล้ว	• ได้ถูกกระทำแล้ว	• จะได้ถูกกระทำ
• เคยถูกกระทำ		

## ประธานให้กระทำ (To have the thing done)

- ปัจจุบัน
- อดีต
- อนาคต
- get แทน have

## Irregular Verbs

- Irregular Verbs
- Participle
- Compound Verbs

